«Эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
6В10111 «Қоғамдық денсаулық» Білім беру бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды: Epi 3229	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: «Эпидемиология»	1.7	Курсы: 3
1.3	Реквизитке дейінгі: Жалпы гигиена	1.8	Семестрі: 5
1.4	Реквизиттен кейінгі: Нутрициология	1.9	Кредит саны (ECTS): 6
1.5	Циклі: БП	1.10	Компоненті: ЖК
2.	**Пәннің мазмұны**		

Сипаттамалық эпидемиологияның негізгі принциптері мен тұжырымдамалары. Эпидемиологиялық талдаудың негізгі құралдары. Аналитикалық эпидемиология, зерттеудің негізгі схемалары және оларды халықтың денсаулығын зерттеу үшін қолдану. Халықтың санитариялық-эпидемиологиялық салауаттылығын қорғау және эпидемияға қарсы іс-шараларды жүзеге асыру. Эпидемиологиялық қадағалау, эпидемиологиялық диагностика, эпидемиологиялық талдау.

3.	**Жиынтық бағалау түрі**		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша ✅	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	**Пәннің мақсаты**		

Білім алушылар арасында жұқпалы аурулардың пайда болу және таралу себептері мен жағдайларын анықтаудың теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын қалыптастыру, тұрғындар арасында жұқпалы және жұқпалы емес аурулардан болатын аурушаңдықты төмендету және жеке инфекцияларды жоюға бағытталған профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шараларды ұйымдастыру мен жүргізуді негіздеу.

5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**
ОН1	Эпидемиологиялық қадағалау мен әлеуметтік-гигиеналық мониторингті жүзеге асыру, сырқаттанушылықты тиімді басқару және халықтың денсаулығын сақтау үшін инфекциялық сырқаттанушылық үрдістерін болжау бойынша білімдерін көрсетеді.
ОН2	Халықтың әртүрлі топтары арасында қауіп факторларын жою және денсаулықты сақтауға және нығайтуға бағытталған салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру мақсатында санитариялық-ағарту қызметін жүргізеді
ОН3	Инфекциялық аурулардың пайда болуы мен таралуын болдырмауға және оларды, оның ішінде төтенше жағдайлар кезінде жоюға бағытталған санитариялық-эпидемияға қарсы іс-шаралар кешенін жүзеге асырады.
ОН4	Халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы, Денсаулық сақтау және ҚР аумағын санитариялық қорғау саласында профилактикалық және эпидемияға қарсы бағдарламаларды әзірлейді және енгізеді, сондай-ақ олардың тиімділігін бағалайды.

5.1	**Пәннің ОН**	**Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері**
	ОН1 ОН2	ОН2 Қоғамдық денсаулық сақтау және халықтың санитарлық-эпидемиологиялық салауаттылығы бойынша мақсат қою және практикалық міндеттерді шешу үшін денсаулық сақтау мекемелері мен персоналды басқаруды ұйымдастырудың әртүрлі әдістері мен тәсілдерін қолданады.

	ОН3	ОН7 Қоршаған ортаның сапасы, денсаулық жағдайы, халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы, Денсаулық сақтау ұйымдарының қызметі және халықтың көрсетілген медициналық қызметтерге қанағаттануы туралы деректерге мониторингті, талдауды және бағалауды жүзеге асырады.
	ОН4	ОН8 Халықтың денсаулығын қорғау және аурулардың профилактикасы бойынша санитариялық-эпидемияға қарсы және санитариялық-профилактикалық іс-шараларды әзірлеу, ұйымдастыру, жүргізу және тиімділігін бағалау дағдыларын меңгерген.

6.	**Пән туралы толық ақпарат**					
6.1	Өтетін орны: Шымкент қаласы , Әл-Фараби алаңы-3, ОҚМА оқу ғимараты, №4 аудитория, 3-4 -қабат,. **Телефон:** 40 82 22 (312). **Электронный адрес**: gigienakafedra@mai.ru Аудиториялар №1,2,3,5,6.					
6.2	**Сағат саны**	**Дәріс**	**Тәжір. сабақ**	**Зерт.сабақ**	**БӨЖ**	**ОБӨЖ**
	180	12	48	-	102	18

7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер**		
№	**Т.А.Ж.**	**Дәрежесі мен лауазымы**	**Электрондық мекен-жайы**
1.	Утепов Пархат Дүйсембаевич	м.ғ.к., доцент м.а. кафедра меңгерушісі	utepov.parkhat@mail.ru
2.	Ескерова Сара Устемировна	м.ғ.к., доцент м.а.	sarahesu@mail.ru
3.	Бейсембаева Зауреkул Игоровна	м.ғ.к., доцент м.а.	igorovna.z@mail.ru

8. Тақырыптық жоспар

Апта/Күн	**Тақырып атауы**	**Пәннің қысқаша мазмұны**	**Пәннің ОН**	**Сағат саны**	**Оқыту технологиясының формасы/ әдістері**	**Бағалау әдістері/ формалары**
1	**Дәріс. Тақырыбы** Эпидемиологияға кіріспе. Негізгі терминдер мен ұғымдар. Эпидемиялық процесс туралы ілім. Эпидемиялық процестің көрінісі.	Эпидемиология туралы түсінік. Эпидемиологияның мақсаттары, міндеттері мен әдістері. Эпидемиологиялық процесстің құрамы, үш міндетті буынның сипаттамасы. Эпидемиялық процестің құрылымы мен факторлары. Эпидемиологияның негізгі аумақтары. Эпидемиялық	ОН1 ОН2	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

	процестің көріну формалары					
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Эпидемиологияға кіріспе. Негізгі терминдер мен ұғымдар. Эпидемиология тарихы. Эпидемиологияның өзге медицина ғылымдары саласымен байланысы. Эпидемиялық процесс туралы ұғым. Берілу механизмдері мен берілу факторлары. Эпидемиялық процестің көріну түрлері. Эпидемиялық процесске әсер етуші факторлар.	Медициналық ғылымдар, медициналық білім беру және практикалық денсаулық сақтау құрылымындағы эпидемиологияның орны. Паразитизм, оның түрлері және паразиттік жүйе. Эпидемиялық үштік. Эпидемиялық процестің даму механизмі.	ОН1 ОН2	3	Теориялық мәселелерді талқылау	Ауызша сұрау, тестілеу
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Эпидемиялық процесстің паразитарлы жүйесінің өздігінен реттелу теориясы В.Д. Белякова. Б.Л. Черкасскийдің эпидемиялық процесстің әлеуметтік – экологиялық жүйе ретіндегі концепциясы. В.И. Покровскийдің, Ю.П. Солодовниковаың биологиялық қасиетіне байланысты	Филогенетикалық және такномикалық жақындық негізіндегі инфекциялық (паразитарлы) аурулардың жіктелуі, осы ауруларды тудратын қоздырғыштар (В.Д.Беляков). В.И. Покровскийдің, Ю.П. Солодовниковаың қоздырғыштың басты (біріншілік) таралу жолдарының этиологиялық	ОН1 ОН2	1/6	Презентацияны дайындау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

	қоздырғыштың басты (біріншілік) таралу жолдарының этиологиялық іріктеуі туралы теориясы	іріктеуі туралы теориясы.				
2	**Дәріс. Тақырыбы** Инфекциялық ауруларды тудыратын биологиялық агенттердің патогендік топтары бойынша жіктелуі	Патогендігі I, II, III, IV топтағы патогенді биологиялық агенттер	ОН1 ОН3	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Патогенді биологиялық агенттердің патогендігі және қауіптілік дәрежесі бойынша сыныптамасы	Патогендігі I, II, III, IV топтағы патогенді биологиялық агенттер	ОН1 ОН3	3	Теориялық мәселелерді талқылау	Ауызша сұрау, тестілеу
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Инфекциялық ауру жағдайын стандартты анықтау әдісі: Инфекциялық жағдайына күдіктену, ықтималды жағдай, дәлелденген жағдай.	Инфекциялық ауру жағдайын стандартты анықтау әдісін зерттеу. Профилактикалық және эпидемияға қарсы шараларының алгоритмін зерттеу.	ОН1 ОН3	1/6	Презентация ны дайындау, тест тапсырмал арын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
3	**Дәріс. Тақырыбы** Жұқпалы аурулар ошақтарында алдын алу және эпидемияға қарсы шаралар. Дезинфекция түрлері (ошақтық, ағымды, қорытынды).	Ошақтық дезинфекция. Ағымды дезинфекция. Қорытынды дезинфекция.	ОН1 ОН3 ОН4	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Жұқпалы (паразитарлық) аурулардың қазіргі заманғы эпидемиологиялық жіктелуі (топтастыру)	1.И.И.Елкин бойынша топтастыру 2.Б.Л.Черкасский бойынша эпидемиологиялық топтастыру 3.Эпидемиялық процесті әлеуметтік-экологиялық тұрғыдан қарау концепция заңдары.	ОН1 ОН3 ОН4	3	Теориялық мәселелерді талқылау	Ауызша сұрау, тестілеу
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шаралар кешеніндегі дезинфекцияның рөлі және орны.	«Дезинфекция» түсінігінің анықтамасы. Дезинфекцияның міндеттері. Дезинфекцияның медицинаның басқа да бөлімдерімен байланысы	ОН1 ОН3 ОН4	1/6	Презентацияны дайындау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
4	**Дәріс. Тақырыбы** Тұмау, ЖРВЖ кезіндегі эпидемиялық процесстің этиологиясы, сипаттамасы туралы заманауи көзқарастар. Иммунопрепараттар мен екпе егу профилактикасының тиімділігін бағалау.	Тұмау мен ЖРВЖ кезіндегі екпе профилактикасының заманауи көзұарасы. Иммунопрепараттар мен екпе профилактикасының тиімділігін бағалау. Тұмау мен ЖРВЖ кезіндегі спецификалық емес профилактика.	ОН1 ОН2 ОН3	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Қызылша, қызамық, жел шешек, эпидемиялық паротит, көк жөтел мен паракөкжөтел инфекциясының этиологиясы, эпидемиялық процесстің сипаттамасы,	Қызылша, қызамық, эпидемиялық паротит, көк жөтел инфекциясының анықтамасы, этиологиясы, инфекция ошағы, таралу механизмі Қызылша, қызамық, жел шешек,	ОН1 ОН2 ОН3	3	Теориялық мәселелерді талқылау	Ауызша сұрау, тестілеу

	эпидемияға қарсы және профилактикалық шараларды ұйымдастыру принциптері. Біріктірілген эпидемиологиялық қадағалау.	эпидемиялық паротит, көк жөтел кезіндегі шаралар.				
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Дифтерия мен менингококк, жәншау инфекцияның этиологиясы, эпидемиялық процесс сипаттамасы, эпидемияға қарсы және профилактикалық шаралар принциптері. Эпидемиологиялық қадағалау.	Дифтерия мен менингококкты инфекция анықтамасы, этиологиясы. Дифтерия мен менингококкты инфекция кезіндегі инфекция ошағы, эпидемиологиясы. Дифтерия мен менингококкты инфекция таралуының механизмі, факторлары мен жолдары. Дифтерия мен менингококкты инфекция кезіндегі ағзаның қабылдағыштығы мен иммунитеті. Дифтерия мен менингококкты инфекцияның эпидемиялық ерекшеліктері.	ОН1 ОН2 ОН3	1/6	Презентация дайындау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
5	**Дәріс. Тақырыбы** Жұқпалы аурулардың эпидемиялық процестің сипаттамасы, эпидемияға қарсы және туберкулездің алдын-алу шаралары.	Туберкулез жұқпалы және әлеуметтік ауру ретінде. Профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шаралар кешеніндегі дезинфекцияның түсінігі, анықтамасы, рөлі, міндеттері.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Туберкулез профилактикасы жөніндегі іс-шараларды жүргізу тәртібі.	Ұлттық екпелер күнтізбесіне сәйкес вакцина егуді қамтитын туберкулездің арнайы профилактикасы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	3	Теориялық мәселелерді талқылау	Ауызша, ситуациялық есепті шешу
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Туберкулезге қарсы шаралар стандарттары мен алгоритмдері. DOTS бағдарламасының заманауи тәсілдері; туберкулезге қарсы күрес қағидалары. Туберкулез ошақтарын эпидемиологиялық зерттеу әдістері, туберкулез ошақтарындағы эпидемияға қарсы шаралар.	Туберкулез анықтамасы. DOTS бағдарламасы. Профилактикалық егулер. Алдын алу шаралары.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1/6	Презентацияны дайындау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
6.	**Дәріс. Тақырыбы** Эпидемиялық паротиттің эпидемиялық процессінің этиологиясы, сипаттамасы, эпидемияға қарсы және профилактикалық шараларды ұйымдастыру принциптері. Цитомегаловирусты инфекция, герпесті инфекция мен жел шешек инфекциясы кезінде эпидемияға қарсы шараларды ұйымдастыру.	Герпесті инфекцияларға, цитомегаловирусты инфекцияға сипаттама беріңіз. Герпесті инфекция, цитомегаловирусты инфекцияны эпидемиологиялық қадағалау. Жел шешек инфекциясы мен эпидемиялық паротитке сипаттама беріңіз.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1	Мәселелік	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Герпестік инфекция	Герпесті инфекция мен цитомегаловирусті	ОН1 ОН2 ОН3	3	Теориялық мәселелерді талқылау,	Ауызша/ тестілеу

	мен цитомегаловирус инфекциясының этиологиясы, эпидемиялық процесстің сипаттамасы, эпидемияға қарсы және профилактикалық шараларды ұйымдастыру принциптері.	инфекция этиологиясы. Герпесті вирус пен цитомегаловирусты инфекциясының резервуары мен ошағы. Герпесті вирус пен цитомегаловирусты инфекцияның таралу механизмі. Герпесті және цитомегаловирусты инфекцияның патогенезі мен клиникалық көрінісі. Герпесті және цитомегаловирусты инфекция кезіндегі эпидемияға қарсы шаралар.	ОН4		санитариялық ережелермен жұмыс	
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Герпесті инфекциялар: эпидемиялық процесстің этиологиясы, сипаттамасы. Жыныс мүшелері мен несеп шығару жолдарының герпесті инфекциясы. этиология, эпидемиологиялық процесттің сипаттамасы. Цитомегаловирусты инфекция мен 1 және 2 типті герпесті инфекция кезіндегі профилактикалық және эпидемияға қарсы шараларды ұйымдатыру.	Герпесті инфекцияның жалпы сипаттамасы. Герпесті инфекцияның этиологиясы. Герпесті инфекцияның эпидемиялық процессінің сипаттамасы. Герпесті инфекция кезіндегі профилактикалық және эпидемияға қарсы шаралар. Стрептококкты инфекцияның эпидемиялық процессінің сипаттамасы. Стрептококкты инфекция кезіндегі эпидемиологиялық	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1/6	Ғылыми мақалаларды талдау (RBL элементі) Презентацияны дайындау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру.	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

	Стрептококкты инфекцияның эпидемиологиясы.	қадағалауды ұйымдастыру.				
7.	**Дәріс. Тақырыбы** Жіті ішек инфекцияларының алдын алу жөніндегі санитариялық-эпидемияға қарсы, санитариялық-профилактикалық іс-шараларды ұйымдастыруға және жүргізуге қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар	Жедел ішек инфекцияларының жиілігін эпидемиологиялық қадағалау. Жіті ішек инфекцияларының ошақтарын эпидемиологиялық тексеру	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Эпидемиялық процесстің этиологиясы, сипаттамасы, іш сүзегі, А және В паратифі, эшерихиоздар мен шигеллездар кезіндегі эпидемияға қарсы және профилактикалық шаралар принциптері. Эпидемиологиялық қадағалау.	Іш сүзегі, А және В паратифі, сальмонеллездер инфекциясының анықтамасы, этиологиясы, ошағы. Іш сүзегі, А және В паратифі, сальмонеллез кезіндегі эпидемиология. Іш сүзегі, А және В паратифі, эшерихиоздар мен шигеллездар кезіндегі инфекция таралуының механизмі, факторлары мен жолдары. Іш сүзегі, А және В паратифі, эшерихиоздар мен шигеллездар кезінде эпидемияға қарсы және профилактикалық шаралар. Іш сүзегі, А және В паратифі,	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	3	Теориялық мәселелерді талқылау, санитариялық ережелермен жұмыс	Жазбаша, Тестілеу

		эшерихиоздар мен шигеллездар кезінде эпидемиологиялық қадағалауды ұйымдастыру.				
	ОБӨЖ/ БӨЖ **БӨЖ тапсырмасы** Шигеллез, эшерихиоз ошақтарында эпидемиологиялық тексеру мен эпидемияға қарсы шаралар әдістемесі. Іш сүзегі, А және В паратифі, сальмонеллез ошақтарындағы эпидемиологиялық тексеру мен эпидемияға қарсы шаралардың әдістемесі.	Шигеллез бен эшерихиоздың анықтамасы. Аталған инфекцияның жұғу механизмі мен таралу жолдары көрсетілген, шигеллез бен эшерихиоздың этиологиясы мен эпидемиологиясы. Іш сүзегі, А және В паратиф, сальмонеллездің анықтамасы. Инфекцияның жұғу механизмі мен таралу жолдары көрсетілген іш сүзегі, А және В паратифі, сальмонеллез этиологиясы мен эпидемиологиясы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2/6	Презентацияны дайындау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
	Аралық бақылау-1	**1-7 күндерде өткен дәрістердің, практикалық және СӨЖ сабақтардың тақырыптары бойынша білім алушылардың білімі мен дағдыларын бағалау.**			Тестілеу	Тексеру парағы
8.	**Дәріс. Тақырыбы** Ботулизм мен тағамдық токсикоинфекция кезіндегі	Ботулизм мен тағамдық токсикоинфекция этиологиясы. Ботулизм мен	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

	эпидемиялық процесс этиологиясы мен сипаттамасы. Профилактикалық және эпидемияға қарсы шараларды ұйымдастыру	тағамдық токсикоинфекция сипаттамасы. Ботулизм мен тағамдық токсикоинфекцияның ерекшеліктері. Ботулизм мен тағамдық токсикоинфекциямен күресу шаралары, профилактикасы.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Полиомиелит, вирусты гепатиттер ВГА, ВГЕ. Эпидемиологиялық қадағалау.	ВГА және ВГЕ эпидемиялық процессінің этиологиясы, анықтамасы. ВГА және ВГЕ вирусты гепатиттерінің эпидемиологиялық ерекшеліктері. Алдын алу шаралары және эпидемиологиялық қадағалауды ұйымдастыру. ВГА және ВГЕ кезіндегі профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шаралар және эпидемиологиялық қадағалау.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	3	Санитариялық ережелермен жұмыс	Ауызша сұрау, тестілеу
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Гепатит В, С және Д: эпидемиологиялық салыстырмалы сипаттама, Қазақстандағы таралу ерекшеліктері және профилактикалық шаралар	Гепатит В, С, Д: этиологиясы мен негізгі ерекшеліктері, эпидемиологиялық салыстыру, профилактикалық шаралар, қазақстандағы жағдай	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1/6	Презентацияны дайындау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
9.	**Дәріс. Тақырыбы** Энтеровирусты және ротавирусты	Энтеровирусты инфекция түсінігі, этиологиясы.	ОН1 ОН2 ОН3	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

	инфекциялар. Эпидемиялық процесстің этиологиясы, сипаттамасы	Ротавирусты инфекция түсінігі, этиологиясы .	ОН4			
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Эпидемиялық процесстің этиологиясы, сипаттамасы, энтеровирусты және ротавирусты инфекция кезіндегі эпидемияға қарсы және профилактикалық шаралар принциптері.	Энтеровирусты және ротавирусты инфекцияның анықтамасы, этиологиясы. Энтеровирусты және ротавирусты инфекция кезіндегі инфекция ошағының эпидемиологиясы. Энтеровирусты және ротавирусты инфекцияның таралуының механизмі, факторлары мен жолдары. Энтеровирусты және ротавирусты инфекция кезіндегі профилактикалық және эпидемияға қарсы шаралар.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	3	Санитариялық ережелермен жұмыс	Ауызша сұрау, тестілеу
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Вирустық этиологиялы ішек инфекцияларының алдын алу және олар бойынша эпидемиологиялық қадағалауды ұйымдастыруға қатысты нормативтік-құқықтық құжаттар.	Жедел ішек инфекцияларымен сырқаттанушылықты эпидемиологиялық қадағалау. Ошақтарда эпидемиологиялық тексеру жүргізу. Ішек инфекцияларының алдын алуға қатысты нормативтік құжаттар.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1/6	Презентацияны дайындау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
10.	**Дәріс. Тақырыбы** Аса қауіпті жұқпалы аурудың (тырысқақ) эпидемиологиялық	Эпидемиологиялық процесс анықтамасы. Антисептикалық	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

	процесінің сипаттамасы, этиологиясы. Эпидемияға қарсы және алдын-алу және дезинфекциялық шараларын ұйымдастыру принциптері. Дезинфекцияда қолданылатын препараттар.	және дезинфицирлеуші заттар туралы түсінік анықтамасы. Антисептикалық және дезинфицирлеуші заттар жіктемесі. Антисептикалық және дезинфицирлеуші заттардың фармакологиялық сипаттамасы.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Тырысқақтың алдын алу бойынша санитариялық-эпидемияға қарсы іс-шараларды ұйымдастыруға және өткізуге қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар	Тырысқақ бойынша санитариялық-эпидемияға қарсы (профилактикалық) іс-шаралар	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	3	Санитариялық ережелермен жұмыс	Ауызша сұрау, тестілеу
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Холера ошақтарында эпидемиологиялық зерттеу әдістемесі. Холера ошақтарында жүргізілетін профилактикалық, эпидемияға қарсы және дезинфекциялық шаралар.	Холера ауруының анықтамасы, холера және құтырма ошақтарында профилактикалық және эпидемияға қарсы шараларды жүргізу.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1/6	Презентацияны дайындау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
11	**Дәріс. Тақырыбы** Конго-Қырым геморрагиялық қызбасының алдын алу бойынша санитариялық-эпидемияға қарсы, санитариялық-	Холера ауруына анықтама, холера мен құтырма ошақтарында профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шараларды жүргізу	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

	профилактикалық іс-шараларды ұйымдастыруға және жүргізуге қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар					
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Конго-Қырым геморрагиялық қызбасының таралу қаупі туындаған жағдайда санитариялық-індетке қарсы іс-шараларды ұйымдастыру	Қырым-Конго геморрагиялық қызбасы (ҚКГҚ) туралы жалпы мәліметтер, эпидемиологиясы, симптоматикасы және санитарлық-эпидемияға қарсы іс-шаралар	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	3	Теориялық мәселелерді талқылау	Ауызша сұрау, ситуациялық есепті шешу
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Құтырудың алдын алу бойынша санитариялық-эпидемияға қарсы, санитариялық-профилактикалық іс-шараларды ұйымдастыруға және жүргізуге қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар	Құтырма туралы жалпы мәліметтер, эпидемиологиялық сипаттамасы және санитарлық-эпидемияға қарсы, санитарлық-профилактикалық шаралар	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1/6	Презентацияны дайындау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
12	**Дәріс. Тақырыбы** Обаның эпидемиологиялық сипаттамасы және Қазақстандағы эпизоотиялық ошақтардың талдауы	Обаның таралу географиясы, мал шаруашылығымен байланысты қауіп-қатерлер, статистикалық деректер	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Тулеремияның эпидемиологиялық сипаттамасы және Қазақстандағы таралу ерекшеліктері	Тулеремияның аймақтық таралуы, эпизоотиялық ошақтар, климаттық жағдай мен жануарлар әлеміне байланысты факторлар	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	3	Санитариялық ережелермен жұмыс	Ауызша сұрау/ тестілеу

	ОБӨЖ/ БӨЖ **БӨЖ тапсырмасы** Қазақстанда Сібір жарасының эпидемиологиялық жағдайы (соңғы 10 жылдағы статистика негізінде)	Қазақстанда Сібір жарасының таралу ерекшеліктерін, эпидемиологиялық көрсеткіштерді және профилактикалық шараларды талдау	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1/5	Презентацияны дайындау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
13.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Жұқпалы аурулардың иммунопрофилактикасы. Эпидемияға қарсы шаралар жүйесінде иммунопрофилактиканың алатын орны.	1.Алдын ала егу әдістері мен техникасы 2. Қазақстан Республикасында профилактикалық егулер жүргізу мерзімдері (күнтізбе) 3.Профилактикалық препараттарды сақтау, тасымалдау және пайдалану қағидалары	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	4	Теориялық мәселелерді талқылау	Ауызша сұрау, ситуациялық есепті шешу
	ОБӨЖ/ БӨЖ **БӨЖ тапсырмасы** Иммунды сывороткалар, иммуноглобулиндер, олардың сипаттамасы, қолдану көрсеткіштері. Профилактиканың қосымша құралдары: бактериофагтар, интерферон. Иммунопрофилактиканы ұйымдастыру. Екпе профилактикасының тиімділігін бағалау. «Халық денсаулығы мен денсаулық сақтау жүйесі» Қазақстан Республикасының Кодексі	Инфекциялық аурулардың иммунитеті мен иммунопрофилактикасы туралы түсінік. Иммунобиологиялық препараттар. Екпеге қойылатын талаптар. Жоспарлы және эпидемиялық көрсеткіштер бойынша екпелер.иммунопрофилактиканы ұйымдастыру. Екпе профилактикасының тиімділігін бағалау.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1/5	Презентацияны дайындау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

14.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Медициналық көмек көрсету байланысты инфекциялар (МККБИ). Этиологиясы, ауруханаішілік инфекцияларының эпидемиялық процесінің ерекшеліктері. Медицина қызметкерлерінің инфекция көзі ретіндегі рөлі.	МККБИ анықтамасы, МККБИ этиологиясы, АІИ эпидемиялық процесінің ерекшеліктері, Медициналық қызметкерлердің инфекция көзі ретіндегі рөлі	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	4	Теориялық мәселелерді талқылау	Ауызша сұрау, тестілеу
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Медициналық көмекке байланысты инфекциялардың таралуы және инфекциялық бақылау жүйесі	Медициналық көмектің көрсетілуімен байланысты инфекциялар (МКББИ) ұғымы мен маңызы, МКББИ таралу жолдары мен механизмдері, МКББИ туындау қауіп-қатер факторлары, Инфекциялық бақылау жүйесі	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2/5	Презентацияны дайындау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
15.	**Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы** Геогельминтоздар. Биогельминтоздар. Жалпы сипаттамасы. Қоздырушылар дамуы циклының ерекшеліктері, эпидемиялық процесстің сипаттамасы, күресу принциптері, гельминтоздардың профилактикасы (аскаридоз, трихоцефалез, анкилостомидоз,	Геогельминтоздардың этиологиясы. Гельминтоздардың жалпы сипаттамасы. Геогельминтоздардың таралу механизмі. Геогельминтоздардың патогенезі. Гельминтоздардың эпидемиологиялық ерекшеліктері. Гельминтоздардың эпидемиялық процессінің сипаттамасы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	4	Теориялық мәселелерді талқылау	Ауызша сұрау, тестілеу

	стронгилоидоз), (тениоз, тениаринхоз, эхинококкоз, описторхоз, дифиллоботриоз,трихинеллез	Гельминтоздардар мен күресу және алдын алу шаралары.				
	ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Биогельминтоздар мен геогельминтоздар ошағын эпидемиологиялық қадағалау әдістері. Ошақтағы эпидемияға қарсы және профилактикалық шаралар.	Гельминтоздардың әлеуметтік – экономикалық маңызы, олардың биологиялық – экологиялық және эпидемиологиялық ерекшеліктері, эпидемиялық процесстің көрінісі. Гельминтоздар ошағын қалыптастыру мен әлеуметтік шарттар рольі, профилактикасы мен эпидемияға қарсы шараларының әдістері, эпидемиологиялық қадағалау ерекшеліктері.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2/5	Презентация ны дайындау, тест тапсырмал арын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы
	Аралық бақылау-2	**9-15 аптада өткен дәрістердің, практикалық және БӨЖ сабақтардың тақырыптары бойынша білім алушылардың білімі мен дағдыларын бағалау.**			Тестілеу	Тексеру парағы
Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу				**18**		

9.	**Оқыту және бағалау әдістері**	
9.1	Дәріс	Шолу. Мәселелік.
9.2	Тәжірбелік сабақ	Теориялық мәселелерді талқылау, санитариялық ережелермен жұмыс, тестілеу, ситуациялық есепті шешу, ауызша сұрау, жазбаша бақылау

9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Презентацияны дайындау. Тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру. Ғылыми мақалаларды талдау (RBL элементі)
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу

10. Бағалау критерийлері

10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН 1	Эпидемиологиялық қадағалау мен әлеуметтік-гигиеналық мониторингті жүзеге асыру, сырқаттанушылықты тиімді басқару және халықтың денсаулығын сақтау үшін инфекциялық сырқаттанушылық үрдістерін болжау бойынша білімдерін көрсетеді.	1) эпид инфекциялық сырқаттанушылықты болжауды қадағалау мен әлеуметтік гигиеналық мониторингті жүзеге асыру бойынша білімін көрсетпейді 2.Эпидемиологиялық қадағалаудың негізгі ережелерін білмейді. 3.Эпидемиологиялық қадағалаудың негізгі мақсаттары, міндеттері, объектілері, қағидаттары туралы білмейді.	1) эпид инфекциялық сырқаттанушылықты болжауды қадағалау мен әлеуметтік гигиеналық мониторингті жүзеге асыру бойынша білімдерін көрсетеді 2)эпидемиологиялық қадағалаудың негізгі ережелерін біледі. 3)эпидемиологиялық қадағалаудың негізгі мақсаттарын, міндеттерін,объектілері мен қағидаттарын біледі.	1) эпид инфекциялық сырқаттанушылықты болжауды қадағалау мен әлеуметтік гигиеналық мониторингті жүзеге асыру негіздерін түсінеді 2)эпидемиологиялық қадағалаудың негізгі ережелерін түсіндіреді. 3)инфекциялық аурулардың әрбір нозологиялық нысаны үшін арнайы әзірленген кешенді нысаналы бағдарламалар бойынша эпидемиологиялық қадағалауды жүзеге асыру туралы біледі.	1) тиімді профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шараларды әзірлеу үшін қадағалау мен эпиданализдің өзара байланысын сипаттайды. 2)эпидемиологиялық қадағалау ережелерімен нақты санитариялық-эпидемиологиялық сипаттама береді. 3)инфекциялық аурудың нозоологиялық нысанын ретроспективті талдау негізінде инфекциялық ауруларды эпидонадзорлау бағдарламасын әзірлейді.

ОН 2	Халықтың әртүрлі топтары арасында қауіп факторларын жою және денсаулықты сақтауға және нығайтуға бағытталған салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру мақсатында санитариялық-ағарту қызметін жүргізеді	1)санитарлық-ағарту жұмыстарын жүргізудің мақсаттары мен міндеттерін білмейді. 2)санитарлық-ағарту жұмысының әдістері құралдары мен нысандарын атамайды. 3)санитарлық-ағарту жұмыстарын жүргізе алмайды.	1)санитарлық-ағарту жұмыстарын жүргізудің мақсаттары мен міндеттерін атайды 2)санитарлық-ағарту жұмыстарының әдістері мен нысандары туралы білімдерін көрсетеді. 3)санитарлық-ағарту жұмыстарын жүргізу ережелерін айтады.	1) санитарлық-ағарту жұмыстарын жүргізудің мақсаттары мен міндеттерін түсіндіреді 2)санитариялық-ағарту жұмысының тиісті әдістерін құралдары мен нысандарын қолданады. 3) өткізуді жоспарлайды санитарлық-ағарту жұмыстары.	1 халықтың белгілі бір топтарының денсаулық жағдайын талдайды .санитарлық-ағартушылық жұмыстарды жүргізу үшін. 2)санитарлық-ағарту жұмыстарын жүргізу үшін нысандарды, әдістер мен құралдарды таңдайды. 3)санитарлық-ағарту жұмыстарын жүргізеді.
ОН 3	Инфекциялық аурулардың пайда болуы мен таралуын болдырмауға және оларды, оның ішінде төтенше жағдайлар кезінде жоюға бағытталған санитариялық-эпидемияға қарсы іс-шаралар кешенін жүзеге асырады.	1) ТЖ нәтижесінде жұқпалы аурулар жағдайларын есепке алуды, талдауды, тергеуді жүргізудің негізгі ұғымдарын білмейді. 2) ТЖ кезінде жұқпалы ауруларды есепке алу, тексеру және талдау бойынша санитариялық-эпидемиологиялық талаптарды	1) ТЖ нәтижесінде жұқпалы аурулар жағдайларын есепке алуды, тергеуді және талдауды жүргізу жөніндегі іс-шараларды біледі. 2) ТЖ нәтижесінде жұқпалы аурулар жағдайларын есепке алу, тергеу және талдау жөніндегі санитариялық-	1) Қоршаған орта объектілерінің түріне байланысты санитариялық қорғаудың санитариялық-эпидемиологиялық ережелерін қолданады. 2) Су объектілерін, атмосфералық ауаны, топырақты және елді мекендерді санитарлық қорғау бойынша іс-шаралардыұсынады. 3) Қоршаған орта объектілерін	1) Су объектілерін, атмосфералық ауаны, топырақты және елді мекендерді санитариялық қорғау бойынша нақты ұсыныстарды жүзеге асырады. 2) Гигиеналық ғылымның заманауи жетістіктерін пайдалана отырып, ұсынылған іс-

		қолдана алмайды. 3) ТЖ кезінде объектілер мен аумақтың санитариялық жай-күйін жақсарту жөніндегі ұсынымдар түрінде тұжырымдар тұжырымдай алмайды.	эпидемиологиялық талаптарды атайды 3) ТЖ кезінде объектілер мен аумақтың санитарлық жағдайын жақсарту бойынша ұсынымдарды ішінара береді.	санитариялық қорғау жөніндегі іс-шараларды ұйымдастырады.	шараларды негіздейді. 3) Қоршаған орта объектілерін санитариялық қорғау бойынша қабылданған шаралардың тиімділігін бағалайды.
ОН 4	Халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы, Денсаулық сақтау және ҚР аумағын санитариялық қорғау саласында профилактикалық және эпидемияға қарсы бағдарламаларды әзірлейді және енгізеді, сондай-ақ олардың тиімділігін бағалайды.	1)Профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шараларға анықтама бермейді. 2)Профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шаралардың эпидемиялық процестің үш буынына әсері туралы айтпайды. 3) эпидемияға қарсы іс-шараларды эпидемиялық ошақтарды оқшаулау және жою үшін қолдану туралы білмейді.	1)Профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шараларға анықтама береді 2)Профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шаралардың эпидемиялық процестің үш буынына әсері туралы әңгімелейді. 3)эпидемияға қарсы іс-шараларды эпидемиялық ошақтарды оқшаулау және жою үшін қолдану туралы біледі.	1)профилактикалық іс-шаралар деңгейлері туралы білімдерін көрсетеді. 2)Профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шаралардың ұйымдық құрылымын түсіндіреді 3)инфекциялық аурулардың эпидемиологиялық ерекшеліктеріне сәйкес және нақты эпидемиялық жағдайда негізгі жетекші іс-шараларды саралаумен кешенділік қағидатын қолданады.	1)эпидемияға қарсы іс-шаралар жоспарын эпидемиялық ошақтарда жасайды. 2)санитариялық-эпидемияға қарсы іс-шаралардың сапасы мен тиімділігін бағалайды. 3)түсіндіреді эпидемиялық процестің әрбір буыны бойынша профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шаралар жүргізу

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы

Бақылау формасы	Бағасы	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрау	**Өте жақсы:** A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	- Білім алушы қателіктер немесе дәлсіздіктер жібермеген, тұжырымдамалар мен бағыттарды терең түсінеді, материалды сыни тұрғыдан бағалайды, басқа пәндерден алынған білімді біріктіреді. - А деңгейіне ұқсас, бірақ сыни талдаудың тереңдігі сәл төмендеуі мүмкін.
	Жақсы: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- Білім алушы жеңіл қателіктер немесе кемшіліктер жіберген, бірақ оларды өз бетінше түзеткен. Материалды жүйелеуде мұғалімнің көмегімен жұмыс істейді. - B+ бағасына ұқсас, бірақ материалды жүйелеу үшін мұғалімнің көмек көрсетуі көп қажет. - Қателіктер мен қиындықтар айқын байқалады, бірақ мағынаны бұзатын ірі қателіктер жоқ. - Принципті қателіктер жіберілген, олар мұғалімнің көмегімен түзетілген. Материал жартылай меңгерілген.
	Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	- Білім алушы баяндауда қиындықтарға тап болады, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиетімен шектеледі. - Көптеген қателіктер бар, материалды жүйелеу қиындықпен жүзеге асады. - Жауап бөлшектенген, материалды түсіну шектеулі. - Қиындықтар бар, тақырыптар әлсіз меңгерілген.
	Қанағаттанарлықсыз: FX(0,5;25-49) F (0; 0-24)	- Маңызды қателіктер жібереді, жүйелеу жоқ, негізгі материал меңгерілмеген. - Жауап жоқ немесе мүлде қате, тақырыпты түсінбеу байқалады.

Бағалау формасы	Бағасы	Бағалау критерийлері
Ситуациялық есепті шешу	**Өте жақсы:** A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	- Оқушы есептерді шешуге белсенді қатысты, түпнұсқа және аналитикалық ойлау қабілетін көрсетті, материалды терең меңгерді, пәнаралық тәсілді және басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды. - А бағаға ұқсас, бірақ түпнұсқалық немесе пәнаралық деңгейі сәл төмендеген. Жауап толық және дәлелді болып қалады.
	Жақсы: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	- Есептерді шешуде белсенді қатысу байқалды, материалды жақсы меңгергені көрсетілді, аздаған дәлсіздіктер немесе қателіктер болды, оларды өздігінен түзетті.

	C+ (2,33; 70-74%)	- Материалды білуі жеткілікті, есептерді шешуде бастамашылық танытқан, қателіктер бар, бірақ өрескел емес, оқыту саналы түрде жүргізілген. - Логикада немесе дәлелдеуде кемшіліктер бар, белсенділігі орташа, түзетілген олқылықтар кездеседі. - Материалды білуі үстірт, негіздік қателіктер жіберілген, олар мұғалімнің түрткісімен түзетілді. Белсенділігі жартылай.
	Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	- Білім алушы топ ішінде көзге түсе қойған жоқ, материалды жүйелеуде қиындықтарға тап болды, тапсырманың мәнін әрдайым түсіне бермеді, тек базалық ақпаратты пайдаланды. - Қатысуы әлсіз, білімі үзік-үзік, маңызды логикалық қателіктер жіберілген. Мұғалімнің тұрақты қолдауы қажет. - Топтық жұмысқа іс жүзінде үлес қосқан жоқ, едәуір қиындықтарға тап болды, тақырыпты түсінуі бастапқы деңгейде. - Бастама жоқ, жұмыс барысында едәуір қиындықтар туындайды, қателер түзетілмеген, материал өте әлсіз меңгерілген.
	Қанағаттанарлықсыз: FX(0,5;25-49) F (0; 0-24)	- Есептерді шығаруға қатыспады, жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберді, ой қорытуларында логика жоқ, ғылыми терминологияны қолданбайды. - Тапсырмаға мүлде қатыспау, өрескел және жүйелі қателіктер, тапсырманың мәнін түсінбеу, білімнің ең төменгі деңгейінің болмауы.

Тест тапсырмаларын орындау чек парағы - Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесіне сәйкес

ОБӨЖ/БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

Бағалау формасы	**Бағасы**	**Бағалау критерийлері**
Презентацияны дайындау және қорғау	**Өте жақсы:** A(4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	- Презентацияны өз бетінше орындап, уақытында тапсырған. 20-дан кем емес слайд қамтиды. 5-тен кем емес әдеби дерек көздері пайдаланылған. Слайдтар мазмұнды, құрылымды және қысқа. Қорғау кезінде студент тақырыпты терең меңгерген, материалды логикалық түрде баяндайды, сұрақтарға жауап бергенде қателік жібермейді. - Барлық А бағалау критерийлері сақталған, бірақ жалпы қорғаныс сапасына әсер етпейтін бір ғана маңызды емес ұсақ кемшілік немесе жауап беруде шағын қателік байқалуы мүмкін.

	Жақсы: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- Презентацияны өз бетінше орындап, уақытында тапсырған, 17-ден кем емес слайд қамтиды, 4-тен кем емес дерек көздері пайдаланылған. Материал жалпы логикалық түрде баяндалған, студент жақсы білімдерін көрсетеді. Кішкентай қателіктер бар, оларды студент өзі түзетеді. - B+ бағалау критерийіне ұқсас, бірақ баяндау деңгейі сенімді емес, талқылау кезінде оқытушының қолдауы қажет. - Презентацияның көлемі мен құрылымы талаптарға сай, бірақ безендіру деңгейі әлсіз, қателерді студент әрдайым байқамайды, жауап деңгейі қанағаттанарлық. - Презентация формалды түрде орындалған, слайдтардың құрылымы нашар, бірақ негізгі ақпарат қамтылған. Студенттің жауаптары толық емес, оқытушының нақтылауын қажет етеді.
	Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	- Презентация уақытында тапсырылған, 14-тен кем емес слайд және 3 дереккөзі бар, слайдтар мазмұны аз. Студент жауаптарында негізгі қателіктер жіберіп, қорғану кезінде қиындықтарға ұшырайды. - Презентация құрылымы әлсіз, тақырыпқа қатысты білім үстірт, студент талқылау кезінде адасып, материалды базалық түсінуде қателіктер жібереді. - Көлемі минималды түрде талаптарға сәйкес келеді. Слайдтар тақырыпты нашар ашады, студенттің жауаптары бөлшектенген және көптеген қателіктерге толы. - Формалды түрде орындалған, баяндаудың логикасы жоқ, тақырыпты нашар түсінеді, сұрақтарға жауаптары дұрыс емес немесе мүлде жоқ.
	Қанағаттанарлықсыз: FX(0,5;25-49) F (0; 0-24)	- Презентация уақытында тапсырылмаған, көлемі 11 слайдтан аз, дереккөздері 2-ден кем. Слайдтар мазмұнсыз, автор материалды меңгермеген және қорғану кезінде ірі қателіктер жібереді. - Презентация жоқ немесе барлық талаптарға сай келмей орындалған, қорғаныс жүргізілмеген немесе сәтсіз өткен, автор тақырып бойынша негізгі сұрақтарға жауап бере алмайды.
Бағалау формасы	**Бағасы**	**Бағалау критерийлері**

Құрастырылған тест тапсырмаларын бағалау	**Өте жақсы** A (95-100%) A- (90-94%)	- Тест тапсырмаларында 20 сұрақ бар. Жауаптың 5 нұсқасы бар. Тест тапсырмалары лексикалық сауатты құрастырылған. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. Тесттің мазмұны тек бір толық ойға ие және дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. Нормативтік құжаттарды, сондай-ақ осы тақырып бойынша жаңа ғылыми-статистикалық материалдарды пайдалану. - Тест тапсырмаларында 20 сұрақ бар. Жауаптың 5 нұсқасы бар. Тест тапсырмалары лексикалық сауатты құрастырылған. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. Тесттің мазмұны тек бір толық ойға ие және дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген.
	Жақсы B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- Тест тапсырмаларында 20 сұрақ бар. Жауаптың 5 нұсқасы бар. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. Сұрақтарды құрастыруда "кейде", "әрқашан", "ешқашан", "жиі"сөздері қолданылады. - Тест тапсырмалары кемінде 20 сұрақтан тұрады. Жауаптың 5 нұсқасы бар. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. Жауаптардың бірдей және барабар нұсқалары. Жауаптар алгоритмі бар және дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. Құрастыру кезінде орфографиялық қателіктер жіберілді. - Тест тапсырмалары кемінде 18 сұрақтан тұрады және белгіленген мерзімде тапсырылған. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. Құрастыру кезінде орфографиялық қателіктер жіберілді. Дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. Тапсырмада жауаптың тек 4 нұсқасы бар. - Тест тапсырмалары 16 сұрақтан тұрады және белгіленген мерзімде тапсырылған. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. Құрастыру кезінде орфографиялық қателіктер жіберілді. Дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. Тапсырмада жауаптың тек 4 нұсқасы бар.
	Қанағаттанарлық C (65-69%)	- Тест тапсырмаларында 15 сұрақ болады. Тесттер уақтылы тапсырылмаған. Мәтіннің негізі

	C- (60-64%) D+ (55-59%) D – (50-54)	мағынасыз. Тест тапсырмалары бар, анық емес, дұрыс емес, нақты емес. Тапсырмада жауаптың тек 4 нұсқасы бар. - Тест тапсырмаларында 15 сұрақ болады. Тесттер уақтылы тапсырылмаған. Мәтіннің негізі мағынасыз. Тест тапсырмалары бар, анық емес, дұрыс емес, нақты емес. Тапсырмада жауаптың тек 3 нұсқасы бар. Тапсырманың жауаптарында "барлық жауаптар дұрыс/барлық жауаптар дұрыс емес" және "жоғарыда айтылғандардың бәрі/төменде айтылғандардың бәрі" бар. - Тест тапсырмаларында 12 сұрақ болады. Тесттер уақтылы тапсырылмаған. Мәтіннің негізі мағынасыз. Тест тапсырмалары бар, анық емес, дұрыс емес, нақты емес. Тапсырмада жауаптың тек 3 нұсқасы бар. Тапсырма сұрақ түрінде жасалады. Кейбір тапсырмалар тақырыпқа сәйкес келмейді. - Тест тапсырмаларында 12 сұрақ бар. Тесттер уақтылы тапсырылмаған. Мәтіннің негізі мағынасыз. Тест тапсырмалары бар, анық емес, нақты емес. Барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбеген.
	Қанағаттанарлықсыз FX (25-49%) F(0-24%)	- Тест тапсырмаларында 10-нан кем сұрақ бар. Мәтіннің мазмұны жоқ, сұрақтың тұжырымы анық емес. Жауаптарда бір тұтастық және жауап алгоритмі жоқ.Уақытылы тапсырылмаған. - Тесттер құрастырылмаған.

Бағалау формасы	**Бағасы**	**Бағалау критерийлері**
Ситуациалық есепті құрастыру	**Өте жақсы:** A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	- Міндет терең әзірленген, шынайы немесе шындыққа жақын жағдайды бейнелейді. Оригиналды көзқарас байқалады, түрлі пәндер бойынша білім интеграциясы жүргізілген. Міндеттің шарттары нақты, логикалық тұрғыда негізделген, тұжырымдары дұрыс. Талдау мен шешудің бірнеше деңгейі мүмкін. - Міндет жақсы құрылымдалған, шынайы контексті бар, пәнаралық көзқарас қолданылған, бірақ тереңдігі сәл төменірек. Логика мен айқындық сақталған, бірақ оригиналдылығы біршама әлсіз көрінеді.

	Жақсы: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- Міндет ұқыпты орындалған, контексті бар, тақырыпқа байланысты білімдер қолданылған. Шағын логикалық немесе стильдік кемшіліктер болған, бірақ олар өз бетінше түзетілген. Жалпы алғанда, тәсіл аналитикалық сипатта. - Жағдай шынайы, міндеттің құрылымы анық. Біраз шығармашылық бар, бірақ шектеулі. Тұжырымдарда немесе логикада кемшіліктер кездеседі, дегенмен олар аса маңызды емес. - Міндет логикада немесе анықтығында кемшіліктермен құрылған. Контекст берілген, бірақ үстірт сипатталған. Білімді қолдануға тырысқан әрекеттер байқалады, бірақ терең өңделмеген. Автордың белсенділігі орташа деңгейде. - Міндеттің контексті формалды түрде сипатталған. Логикада немесе шарттарды қоюда принципті қателер бар. Кейбір мәселелер мұғалімнің нұсқауымен түзетілген.
	Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	- Міндеттің құрылымы әлсіз, зерттеліп жатқан тақырыптың мәнін ашпайды. Жалпылама тұжырымдар көп, контекст жеткілікті түрде әзірленбеген, логикалық қателер жіберілген. - Ситуациялық міндет формалды сипатта, тақырып бойынша түсінік бөлшектенген. Қателерді түзету үшін оқытушының тұрақты көмегі қажет. - Міндеттегі мәселелер үстірт немесе дұрыс емес сипатталған. Контекст жоқ немесе тақырыппен байланыссыз. Айтарлықтай қайта өңдеуді қажет етеді. - Міндеттің шарттары талап етілген тақырыпты көрсетпейді. Үлкен қателіктер бар, логика жоқ. Материалды меңгеру әлсіз деңгейде.
	Қанағаттанарлықсыз FX(0,5;25-49) F (0; 0-24)	- Міндет талаптарға сай келмейді. Тақырыппен байланыс жоқ, көптеген үлкен қателіктер бар. Логика мен құрылым бұзылған. - Міндет жоқ немесе құрылымы, логикасы және оқу тақырыбымен байланысы мүлдем жоқ. Тапсырманы түсінбеудің толық көрінісі.

Бағалау формасы	**Бағасы**	**Бағалау критерийлері**
Ғылыми мақалаларды талдау (RBL элементі -	**Өте жақсы** A (95 – 100%)	Ең беделді дерекқорлар қолданылған (Scopus, Web of Science, ERIC, PubMed және т.б.). Зерттеудің мақсаты мен міндеттері анық және тақырыппен логикалық байланысты. Іздеу стратегиясы (негізгі сөздер, сүзгілер және т.б.) және талдау әдістемесі

research-based learning)		(мысалы: контент-анализ, салыстырмалы талдау, жүйелеу) нақты сипатталған. 5-тен астам ғылыми мақалалар талданған, әр мақала негізгі мәселелер бойынша терең талқыланған. Соңғы 5 жылдың әдебиеттері қолданылған (кемінде 7 дереккөз). Қорытындылар бар, бірақ кейбірі міндеттерге толық сәйкес келмеуі мүмкін. Ұсыныстар берілген, бірақ барлығы негізделмеген немесе жеткілікті нақты емес.
	A - (90 – 94%)	Жақсы, бірақ беделділігі төменірек көздер қолданылған (мысалы, Google Scholar, жариялау сапасына қатысты сүзгісіз). Мақсат пен міндеттер анықталған, бірақ аздап анық емес болуы мүмкін. Әдістеме көрсетілген, бірақ толық ашылмаған немесе үстірт сипатталған. 4 мақала талданған (5 орнына), немесе 5 мақала талданған, бірақ кейбірінің талдауы үстірт. Соңғы 5 жылдың ішінде 5–6 дереккөз қолданылған, бірақ олардың барлығы жоғары сапалы емес. Ұсыныстар берілген, бірақ барлығы негізделмеген немесе жеткілікті нақты емес. Нақты және орындалатын ұсыныстар берілген. Соңғы 10 жылдың ішінде 5 ғылыми дереккөз қолданылған.
	Жақсы B + (85-89%) B (80 – 84%) B- (75 - 79%) C+ (70-74%)	- Сапалы дереккөрлер қолданылған (Google Scholar, ERIC, Scopus). Талдау тақырыбымен анық және логикалық байланысы бар мақсаттар айқындалған. Іздеу жоспары құрылып, талдау әдістемесі жазылып, жартылай жүзеге асырылған. 4 ғылыми мақала талданған, талдау құрылымды, тақырыптың негізгі мәселелерін көрсетеді. Қорытындылар қойылған міндеттерге нақты сәйкес келеді және негізделген. Қорытындылар бар, бірақ кейбірі міндеттерге толық сәйкес келмеуі мүмкін. - Таңдау толық жүйелі емес, әртүрлі көздер қолданылған, бірақ барлығы ғылыми сипатқа ие. Мақсаттар анықталған, бірақ ішінара анық емес немесе тақырыптың барлық аспектілерін қамтымайды. Іздеу қысқаша сипатталған, талдау әдістемесі жеңілдетілген. 3–4 мақала талданған, 1–2 талдау толық емес, бірақ негізгі мәселелер көрсетілген. Қорытындылар бар, бірақ жалпы түрде берілуі мүмкін. Ұсыныстар берілген, бірақ барлығы негізделмеген немесе іс жүзінде қолдануға жарамсыз болуы мүмкін. 5 дереккөз қолданылған, олардың кейбірі қатты ғылыми емес болуы мүмкін.

			- Жалпы іздеу жүйелері (Google, ResearchGate) қолданылған, жүйелі тәсіл жоқ. Мақсаттар мен міндеттер бар, бірақ толық ашылмаған немесе тым жалпы. Іздеу жоспары әлсіз көрсетілген, әдістеме іс жүзінде жоқ. 3 мақала талданған, талдау әрдайым негізгі мәселелерге сәйкес емес. Қорытындылар ішінара міндеттермен байланысты, бірақ бәрі де негізделмеген. Қорытындылар бар, бірақ беткі және қайталанатын болуы мүмкін. Соңғы 10 жылдың ішінде 4–5 дереккөз қолданылған, олардың кейбірі маңызсыз. - Таңдау айқын емес, әртүрлі көздер қолданылған, бірақ сыни талдау жасалмаған. Мақсаттар бар, бірақ жақсы құрылымдалмаған немесе формальды. Іздеу және әдістеме сипатталмаған. 2–3 мақала талданған, беткей түрде, негізгі мәселелер бөлінбеген. Қорытындылар бар, бірақ жалпы сипатта және тақырыппен әлсіз байланысты. Нақты ұсыныстар жоқ немесе тақырыпқа сай емес. 4–5 дереккөз қолданылған, бірақ олардың өзектілігі мен сенімділігі күмән тудырады.

		Қанағаттанарлық C (65-69%) C - (60-64%) D+ (55 – 59%) D (50 – 54%)	- Екі дерекқор қолданылған, бірақ таңдау және жүйелеу түсіндірілмеген. Мақсаттар бар, бірақ жартылай ашылған және талдау мазмұнымен әлсіз байланысты. Әдістеме нақты көрсетілмеген, бірақ талдау логикалық құрылымда. 2–3 мақала талданған, тақырыптың кейбір аспектілері қамтылған, бірақ негізгі мәселелер жеткіліксіз ашылған. Қорытындылар бар, тақырыпқа сай, бірақ беткі. Ұсыныстар берілген, жартылай сәйкес келеді, бірақ әрдайым қолданылмайды. Соңғы 10–15 жылдың ішінде 4–5 дереккөз қолданылған, олардың кейбірі ескірген. - Барлық дереккөздер көрсетілмеген, іріктеу принципі түсініксіз. Бар, бірақ көмескі және нақты емес. Жоқ немесе үстірт түрде ғана аталған. 2–3 мақала талданған, талдау үзік-үзік, мәні ашылмаған. Бар, бірақ тапсырмалармен байланыспаған, жалпы сипатта. Тақырыпқа сәйкес келмейді, формалды түрде берілген. 4 дереккөз қолданылған, олардың бір бөлігі ескірген (15 жылдан асқан). - 1–2 дерекқор аталған, іріктеу принципі немесе логикасы түсіндірілмеген. Көрсетілген, бірақ өте абстрактты немесе тақырыпқа сәйкес емес. Толығымен жоқ. 2 мақала талданған, нақты мәліметтер аз, деректерді салыстыру жоқ. Формалды көрсетілген, бірақ мәні мен негіздемесі жоқ. Тақырыпқа сай емес немесе қорытындыларды қайталайды. 3–4 дереккөз қолданылған, олардың кейбірі ескірген немесе сараланбаған. - Көрсетілмеген немесе бөлшектеп айтылмаған. Немесе анықталмаған немесе түсініксіз. Толығымен жоқ. 1–2 мақала талданған, тақырыптың негізгі сұрақтарына сәйкес емес. Бар, бірақ мағыналы емес. Жоқ немесе формалды, тақырыпқа сай емес. 4-тен аз дереккөз қолданылған, олардың кейбірі 15 жылдан ескі.

		Қанағаттанарлықсыз FX (25 – 49%) F (0-24%)	- 1 ғылыми мақала талданған, үстірт немесе тақырыпқа сай емес. Мақалада қойылған негізгі нәтижелер мен мәселелердің талдауы жоқ. Негізделген қорытындылар жоқ немесе талдау тақырыбына байланысты емес. Қорытындылар жоқ немесе тақырыпқа қатысы жоқ. 3 дереккөз қолданылған, олардың көбі ескірген (15–20 жыл бұрынғы). Жұмыс формальды түрде рәсімделген, бірақ зерттеу құндылығы жоқ. - Талдау мүлдем жүргізілмеген, мәтін сипаттамалық сипатта болуы мүмкін, талдау жоқ. Қорытындылар мен ұсыныстар толығымен жоқ. 3-тен аз дереккөз қолданылған немесе барлығы ескірген, сараланбаған. Жұмыс құрылымдалмаған, тақырыпты ашпайды, плагиат болуы мүмкін немесе сәйкес емес дереккөздерден жиналған.

Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы - Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесіне сәйкес

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Балдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар

1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/
3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/
6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth
7. Информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru
8. Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/
9. eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/

10. Scopus - https://www.scopus.com/

Электрондық оқулықтар

1. Әскери гигиена және эпидемиология.Смағұлов Н.К., Мұхаметжанов А.М., Әбдіхалықов М.Қ., Асқаров Б.С., Рахымжанова К.Қ., Ионов С.А., Каримов Н.Ж., Горшков С.И., Шалаев Г.У. , 2019 / https://aknurpress.kz/reader/web/1162
2. Эпидемиология Ерманова С.А. , 2019/ https://aknurpress.kz/reader/web/1081
3. Эпидемиолог маманының тәжірибелік дағдылары: оқу-әдістемелік құрал / С.А. Ерманова, Н. Ирсимбетова, Ф. Мұхтарқызы.– Алматы: Эверо, 2020. – 136 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3136/
4. Мәсімқанова Т.М. Жұқпалы аурулар: Оқу құралы – Алматы: «Эверо», 2020. – 204 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/651/

Әдебиет

Негізгі:

1. Ерманова, С. А.Эпидемиология: оқулық /. - Қарағанды : АҚНҰР, 2016. - 296 бет. с.
2. Жалпы эпидемиология дәлелді медицина негіздерімен: оқу құралы / Ред. бас. В. И. Покровский. Қаз. тіл. ауд. Н. Жайықбаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 448 б
3. Әміреев, С. Жұқпалы аурулар оқиғаларының стандартты анықтамалары және іс- шаралар алгоритмдері. Т. 1 [Мjтін] : практикалық нұсқау / С. Әміреев [ж/б]. - 2 - бас. ,толықт. ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министірлігі. С. Ж. Асфендияров атындағы ҚҰМУ. - Алматы : BRAND BOOK, 2014. - 624 бет + 80 бет
3. Ирсимбетова, Н. А.Эпидемиология : оқулық. - Шымкент : Кітап ЖШС, 2013
4. Ерманова, С. А.Эпидемиология: оқулық /. - Қарағанды : АҚНҰР, 2016. - 296 бет.
5. «Дәлелді медицина негіздерімен жалпы эпидемиология»: оқу құралы. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015

Қосымша:

1. Ерманова, С. А. Эпидемиолог маманының тәжірибелік дағдылары [Мәтін] : оқу-әдістемелік құрал / С. А. Ерманова, Н. А. Ирсимбетова, Ф. Мұхтарқызы. - Алматы : Эверо, 2018. - 136 б. с
2. Асмагамбетова М.Т. Дилдабекова Н.Т. Вирустарға қарсы заттар.-Эверо2013

12.	**Пән саясаты**

Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, баға қою саясаты, айыппұлдар, ынталандыру және т.б.

1. Оқу, ғылыми-зерттеу жұмыстарына және кафедраның оқу-әдістемелік үрдісін жетілдіру бойынша іс-шараларға белсенді атсалысу.
2. Білім алушының білімін тексеретін аралық бақылау бір академиялық кезеңде 2 реттен кем емес теориялық оқытудың 8/15 күндерінде өткізіледі, аралық бақылаудың қорытындысы дәріске қатыспағаны үшін айып балдарын есепке ала отырып, оқу үлгерім журналына және электронды журналға қойылады.
3. Аралық бақылау қорытындысы деканатқа баянат түрінде бақылау аптасының соңына дейін ұсынылады.
4. Бақылаудың бір түрінен (ағымды бақылау, №1, №2 аралық бақылау) өтпелі балды (50%) жинай алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

13.	**Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**
	Сайт ОҚМА https://ukma.kz/
	Академиялық саясат. П. 4 Білім алушының Ар-намыс кодексі
	Пән бойынша баға қою саясаты.

Білім алушылардың курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.

ҚБ = РБР + ҚББ

Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ).

Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.

Межелік бақылауды бағалау (МББ) төрт межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.

Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі:

РБРорт * 0,2 + АББорт* 0,4

Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.

Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.

Қорытынды бақылауды есептеу келесідей түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.

90 х 0,4 = 36 балл.

Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) = РБР **орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4** бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді.

14. Бекіту және қайта қарау			
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 9	КАО басшысының Т.А.Ж.	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	25.06.25 Хаттама№ 12	Дарбичева Р.И. Кафедра меңгерушісінің Т.А.Ж.	Қолы
БББ АК мақұлданған күні	26.06.25 Хаттама № 27	Утепов Т.Д. ББ АК төрайымының Т.А.Ж.	Қолы
	27.06.25	Сарсенбаева Г.Ж.	
Қайта қарау күні	Хаттама № ___	Кафедра меңгерушісінің Т.А.Ж.	Қолы
ББ АК қайта қарау күні	Хаттама № ___	ББ АК төрайымының Т.А.Ж.	Қолы